

ANTHROPOGENIE GENERALE

QUATRIEME PARTIE - LES ARTICULATIONS SOCIALES

Résumé + Exercices **Chapitre 25 – L'ETHOS HOMINIEN**

LIMINAIRE

Si *Anthropogénie* était une montagne, ce résumé serait un petit croquis accompagnant les premiers pas de promenades inépuisablement enrichissantes. Un glossaire est disponible pour la définition des termes clés. (Voir : <http://www.anthropogenie.com/glossaire.html>)

SITUATION DU CHAPITRE

Ce chapitre entame la quatrième partie d'*Anthropogénie*, intitulée *Les articulations sociales*, dont les six chapitres sont les suivants :

- *L'éthos hominien* (les challenges et parades constitutifs du système hominien)
- *Les maladies* (physiques et mentales)
- *Les vies* (courantes, du jeu, artistiques, amoureuses, croyantes, comiques, mystiques, etc.)
- *Les ethnies* (sexes, civilisation, dialectes, confessions, clans, peuples, races, etc.)
- *Les époques* (générations, événements, la temporalité, la contemporanéité, etc.)
- *La galaxie des X-mêmes* (les x-mêmes des MONDE 1,2,3, les autres X-mêmes de l'Univers)

Ces six chapitres cherchent à comprendre comment Homo s'organise socialement.

LA NOTION D'ETHOS

L'éthos, chez l'animal, désigne un ensemble d'actions et réactions réglées dans son milieu. Pour *Anthropogénie*, l'éthos est un ensemble de caractères [articulations sociales, mœurs] spécifiques à Homo, indépendamment de la société spécifique à laquelle il appartient, et sans aucune appréciation morale. Pour l'auteur, il s'agit d'un ensemble de « parades constitutives » [réactions, réponses, comportements] face à des « challenges constitutifs ». Le terme

« constitutif » veut dire ici que la source de ces challenges et parades se trouve dans le système hominien.

STRUCTURE DU CHAPITRE

Le chapitre est structuré en « challenges » et « parades ». Il n'a pas la prétention d'être exhaustif. Il se contente d'indiquer les principes, avec quelques illustrations pour montrer la méthode de fondation de l'éthos. La méthode est ici de

- parcourir l'ensemble des caractéristiques propres à Homo, telles qu'elles sont apparues dans les chapitres 1 à 24,
- identifier quelques challenges constitutifs du système hominien,
- identifier quelques parades constitutives du système hominien.

LES CHALLENGES CONSTITUTIFS D'HOMO

Parmi les CHALLENGES CONSTITUTIFS qu'Homo doit affronter, c'est-à-dire les challenges propres au système hominien, on trouve notamment :

- Challenge #1 : Affronter les vulnérabilités de sa station debout <25AIntro>.
- Challenge #2 : Affronter sa torpeur native <25A1>.
 - L'importance des fonctionnements présentsiels d'Homo peut lui donner à croire qu'il s'agit de son état normal [rêveur, méditatif, contemplatif].
- Challenge #3 : Affronter la distance technique et la distanciation sémiotique <25A2>.
 - Les signes sont fragiles, étant relativement artificiels, inadéquats, devenant largement incompréhensibles avec le temps qui passe, peu transmissibles d'une culture à l'autre, voire d'une génération à l'autre.
 - Les signes sont la souplesse même, dans la mesure où ils sont révisables, modulables, réinterprétables à souhait.
 - Un trait peut faire basculer une image [un picto barré], une lettre peut faire basculer un mot [moral, a-moral].
- Challenge #4 : Affronter la menace des perceptions « possibilisables », et affronter « ce que l'on ne peut qualifier » <25A3>.
 - Devant un même paysage Homo peut l'organiser et en pâtir de mille manières en y mouvant les yeux.
- Challenge #5 : Affronter la menace de la remémoration réinterprétante <25A4>.
 - Homo réinterprète ses souvenirs selon des situation-circonstance-horizon qui sont fragiles, en tant que tels.
- Challenge #6 : Affronter l'indescriptibilité, l'incalculabilité <25A5>.
 - L'indescriptibilité de la présence,
 - L'incalculabilité des effets de champs,
 - Les mystères.

- Challenge #7 : Affronter les aléas de la rencontre <25A6>.
 - Derrière chaque front hominien rencontré (r-en-contré), il y a un cerveau possibilisateur qui oblige à des supputations risquées.
 - Le rencontreur ignore son propre système autant que celui du rencontré.
- Challenge #8 : Affronter les urgences fuyantes <25A7>.
 - Les problèmes (urgents) d'éducation, d'économie, de politique, de droit notamment.

LES PARADES CONSTITUTIVES D'HOMO

Les challenges hominiens fondamentaux ont suscité partout, et sans doute très tôt, des parades qu'on retrouve dans les communautés et sociétés dont l'écriture nous a laissé des témoignages, et qu'on soupçonne dans les communautés et sociétés sans écriture.

Parmi les PARADES CONSTITUTIVES d'Homo, c'est-à-dire propres au système hominien, on trouve notamment :

- Parade #1 : La conquête et la domination transversalisante
 - Prenons un exemple. Lorsqu'Homo se saisit d'un nouveau territoire il peut s'agir d'une simple prédation (un acte caudal-rostral, animal). Le plus souvent toutefois il s'agit d'une conquête (un acte de clivage transversalisant, propre à Homo).
- Parade #2 : Les revendications d'inaffabilité
 - Homo est si faillible qu'il se revendique infaillible. Modérément dans ses actions-passions extérieures. Et décisivement dans ce qui est son centre ou son axe, c'est-à-dire dans sa mémoire (il revendique une mémoire infaillible), davantage dans son jugement intellectuel (il revendique un jugement infaillible), et plus encore dans son jugement moral (il revendique une morale infaillible).
- Parade #3 : La nécessité, la coïncidence
 - Par exemple, l'Occident a poussé le désir de dernière nécessité à l'extrême, finissant avec Leibniz par exiger que chaque événement, si insignifiant fût-il, eût une "raison suffisante".
 - La possibilité implique (rend nécessaire) l'être.
 - L'existence est impliquée (rendue nécessaire) par l'essence.
 - Par exemple chaque peuple a insisté sur la coïncidence : l'*événement* pour les grecs, le *sort* pour les romains, le *hasard* pour les arabes, la *chance* pour les médiévaux, la *roulette* pour les russes, etc.
- Parade #4 : La répétition et la surprise
 - La répétition mime la généralité, l'apriorité, la nécessité, et même le hasard et la chance
 - La citation est la fleur de la répétition. L'excellence universitaire actuelle, fort citative, continue là des millénaires d'humanité.
 - La paraphrase, elle, réussit à combiner répétition et surprise.

- Parade #5 : Le couple commandement/soumission (maître/disciple)
 - Homo aime occuper tantôt la place du maître, tantôt celle du disciple.
 - Le couple maître-disciple fut quotidien, presque familial, dans le MONDE 1A ascriptural ; foudroyant en présence des prophètes du MONDE 1B scriptural ; obsessionnel dans le MONDE 2 ontologique et rationnel, de Pythagore à Lacan ; et on peut croire qu'il s'effiloche dans les discontinuités fenêtrantes-fenêtrées du MONDE 3.
- Parade #6 : Les erreurs (vérités) communes
 - Les vérités communes sont rares, austères, et peu énonçables par un leader.
 - *L'erreur commune* apaise les esprits et maintient le compagnonnage, la collaboration, la communauté, la société, l'éducation. Le rationalisme français du XVIIe siècle reconnu, avec Pascal, qu'elle [l'erreur] était la moelle du discours politique : "Il faut qu'il y ait une erreur commune qui fixe les esprits".
 - Des exemples d'erreurs communes sont :
 - « Les habitants d'un pays démocratique jouissent de la liberté d'expression, et sont bien informés »
 - « Il y a quelque part, dans des temps et espaces plus ou moins lointains, des "savants", des "psychologues", "sociologues", "économistes", "académiciens" qui détiennent une sagesse rédemptrice »
- Parade #7 : L'escroquerie, l'humour, le tuning, le commerce
 - L'escroc est convaincu [lui-même] à force de convaincre [les autres]. Il y a alors une escroquerie inhérente à tout animal techno-sémiotique comme tel, même si le prêtre, le politicien, le professeur, le moraliste ont à cet égard une virtuosité particulière, responsables qu'ils sont de permettre à des groupes entiers de surfer sur leurs challenges constitutifs.
 - L'humour disloque les convictions par petit accents.
 - Le tuning, ajustement incessant, permet à ces cerveaux divers de cohabiter dans l'intercérébralité,
 - Le commerce, en tant que mode d'échange pris dans son sens le plus général (marchandise, parole, foi, sexualité, etc.), apporte des réponses constitutives d'Homo à ses challenges.

AUTRES CARACTERISTIQUES DE L'ETHOS

Ces autres caractéristiques ne sont pas nécessairement constitutives. On y trouve notamment :

- La classification entre les bons (les saints) et les mauvais (les monstres)
 - Dans toutes les sociétés, Homo classificateur a besoin, pour situer ses challenges et ses parades constitutifs, de distinguer des mauvais et des bons, et même des saints et des monstres.
 - L'anthropogénie remarquera que le mauvais, le méchant, le monstre, l'honnête, le juste et le saint assurent la santé du corps social par leurs propriétés, mais aussi par leur nombre, ni trop grand ni trop petit.
- La transmission tangentielle de l'éthos (éducation versus enseignement)
 - L'éducation, a pour objet de transmettre d'une génération à la suivante les parades constitutives d'Homo contre ses challenges constitutifs : la domination transversalisante ; les infailibilités mémorantes, judiciaires, morales ; la nécessité et la coïncidence ; la naturalisation de la convention ; la jouissance de la paraphrase ; l'origine dans le rapport du disciple et du maître ; l'erreur commune ; l'escroquerie inhérente et l'humour ; et essentiellement le tuning.
 - L'éducation se fait tangentiellement par expérience (induction, construction) à la différence de l'enseignement qui se fait frontalement par règles.

* * * EXERCICES * * *

* * * EN MARGE DU TEXTE DE L'AUTEUR * * *

Question 1 : Le lecteur indiquera ce qu'est l'éthos hominien. Evolue-t-il au cours du temps et selon les peuples ?

Question 2 : Le lecteur indiquera quelle différence l'auteur fait entre ethos et morale ?

Question 3 : Le lecteur précisera l'objectif de ce chapitre consacré à l'éthos hominien.

Question 4 : Quel est l'intérêt anthropogénique de la notion d'éthos ?

Question 5 : L'ethos est-il caractéristique d'Homo en général, d'un peuple, ou d'un individu ?

* * *

Réponse 1 : Concernant ce qu'est l'éthos hominien et s'il évolue au cours du temps, et selon les peuples, le lecteur pourra apporter les éléments de réponse suivants :

- L'éthos est un ensemble de caractéristiques [sociales] constitutives d'homo
 - Il s'agit de caractéristiques sociales [le chapitre *Ethos hominien* ouvre la quatrième partie d'*Anthropogénie* appelée *Les articulations sociales*]
 - Il s'agit de caractéristiques constitutives, c'est-à-dire de caractéristiques qui trouvent leur source dans le système hominien,
 - Il s'agit de caractéristiques acquises par expérience, par confrontation de paradigmes constitutives à des challenges constitutifs
 - Il s'agit de caractéristiques transmises tangentiellement par l'éducation, vue elle-même comme un mode de transmission par expérience (versus l'enseignement qui transmet par règles).
- L'éthos évolue dans le temps, notamment au fil des MONDE 1A, 1B, 2 et 3
 - Ainsi le couple maître-disciple fut
 - quotidien, presque familier, dans le MONDE 1A ascriptural ;
 - foudroyant face aux prophètes du MONDE 1B scriptural ;
 - obsessionnel dans le MONDE 2 ontologique et rationnel ;
 - et on peut croire qu'il s'effiloche dans les discontinuités fenêtrantes-fenêtrées du MONDE 3.
- L'éthos évolue selon les peuples
 - Par exemple, si l'on considère que la « coïncidence » (ainsi que la « nécessité ») est un élément constitutif de l'éthos hominien on observe que cette notion de coïncidence a des insinuations différentes selon les peuples : l'*événement* pour les grecs, le *sort* pour les romains, le *hasard* pour les arabes, la *chance* pour les médiévaux, la *roulette* pour les russes, etc.

Réponse 2 : Concernant la différence que l'auteur fait entre « éthos » et « morale », le lecteur pourra apporter la réponse suivante :

- L'éthos est acquis par l'expérience et la morale est acquise par règles.
 - La différence faite entre « éthos » et « morale » est de même nature que celle faite entre « langue maternelle » acquise par expérience et « langue étrangère » acquise par règle. Elle est aussi de la même nature que la différence entre « logiques pratiques » acquise par expérience et « logiques théoriques » apprises par règles.
- L'éthos est transmis par l'éducation, et la morale est transmise par l'enseignement.

Réponse 3 : Concernant l'objectif de ce chapitre consacré à l'éthos hominien, le lecteur pourra apporter les éléments de réponse suivants :

- L'objectif est de montrer comment l'éthos se construit (à partir de challenges constitutifs du système hominien et de paradigmes constitutifs de ce système hominien).
- Le chapitre ne cherche pas à faire un tour complet de l'éthos hominien.

Réponse 4 : Concernant l'intérêt anthropogénique du chapitre le lecteur pourra apporter les éléments de réponse suivant :

- L'anthropogénie s'intéresse à la constitution d'Homo.
- Il est incontournable pour une anthropogénie de se demander s'il existe des challenges constitutifs du système hominien, et corrélativement des parades constitutives de ce système.
- Par exemple :
 - La station **debout** est un challenge constitutif, et la domination transversalisante est une parade constitutive à ce challenge,
 - Homo est constitutivement **faillible**, et ses revendications d'infailibilité sont une parade constitutive à ce challenge.
 - Homo est **possibilisateur**, et ses trésors d'ingéniosité pour créer du « nécessaire », et pouvoir ainsi « aller du nécessaire à l'être » sont une réponse au challenge de la contingence (possibilité qu'une chose arrive ou non).
 - Homo est **explorateur**, en recherche d'états loin de l'équilibre. La répétition, la citation, la paraphrase apportent de la généralité, de la stabilité, de la nécessité qui répondent à ce challenge
 - Homo est un animal **sémiotique**, aussi fragile que ses signes. L'escroquerie, l'humour, le tuning, le commerce sont alors des parades à ce challenge.
 - Etc.

Réponse 5 : Pour ce qui est de savoir si l'éthos caractérise Homo en général, un peuple ou un individu, le lecteur pourra apporter les éléments suivants :

- Tout est fait dans ce chapitre pour s'intéresser à l'éthos qui caractérise Homo en général (challenge de la station debout, challenge de la possibilisation, challenge de la sémiotique).
- Cela dit, l'auteur s'intéresse aussi aux évolutions de l'éthos au fil du temps (MONDE 1, 2, 3) et à ses différences selon les civilisations (voir réponse 1).
- Par ailleurs, l'auteur indique que l'éthos se transmet tangentiellement par l'éducation, ce qui induit que chaque individu puisse constituer un ethos différent.
- Au final, l'éthos présenté par ce chapitre comprend des caractères appartenant à plusieurs niveaux (Homo en général, un peuple (ou ethnie), un individu).

Mais dans tous les cas de figure, un spécimen hominien (un individu particulier) n'a en principe qu'un seul éthos à un moment donné.